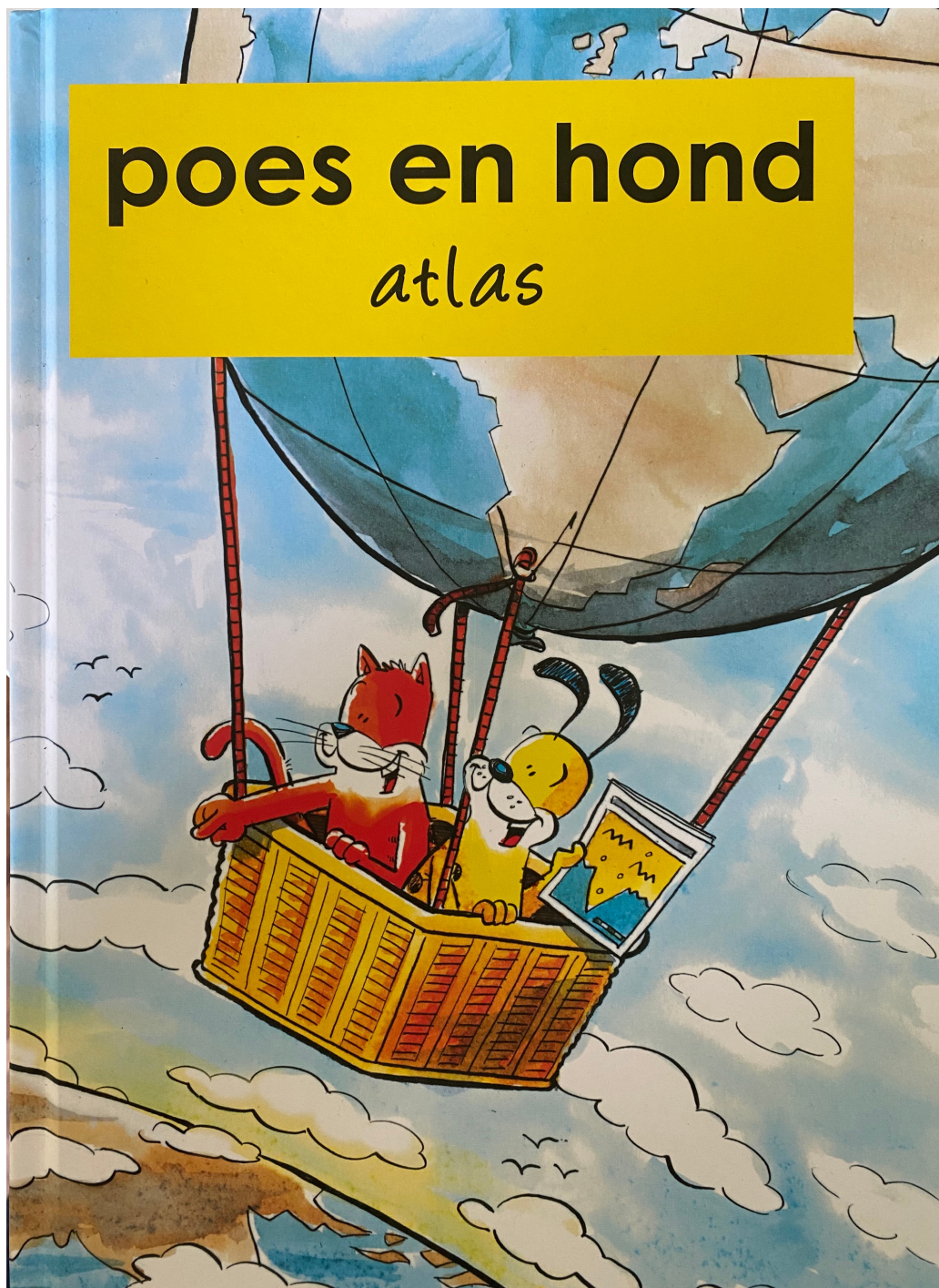


# LESBRIEF

## poes en hond atlas



taal:  
unie

# INLEIDING

Beste leerkracht,

Deze lesbrief hoort bij **de Poes en Hond atlas**. Deze atlas bestaat uit een aantal aardrijkskundige kaarten die zijn geselecteerd door Stichting Biblionef en de Taalunie. De atlas is geïllustreerd door René Leisink. De teksten zijn tot stand gekomen dankzij samenwerking met NVT-partners wereldwijd.

De atlas is bedoeld om jonge leerlingen kennis te laten maken met een atlas en hen wat meer te leren over een aantal landen in de wereld. De activiteiten in deze lesbrief zijn gemaakt op A1/A2-niveau van het ERK.

De lesbrief maakt deel uit van een serie van 10 lesbrieven die Bureau NVT heeft ontwikkeld in opdracht van de Taalunie en Biblionef. Bekijk de andere lesbrieven onder het kopje "leermiddelen" op het NVT-platform

**<https://mijnnvt.taalunie.org>**



Veel leesplezier!



# INFORMATIE VOOR DE LEERKRACHT

## 1

Activeer de voorkennis van de leerlingen door een atlas te laten zien. Vraag aan de leerlingen wat er in de atlas staat en wat je ermee kunt doen.

In een atlas vind je kaarten van werelddelen, continenten, landen en steden. Bij deze activiteit maken de leerlingen kennis met het begrip werelddelen. U vindt leuke lesideeën met duidelijke informatie hierover via de volgende link: <https://inmijnklas.nl/het-ontstaan-van-de-continenten-en-werelddelen/>



In deze lesbrief wordt verschil gemaakt tussen continenten en werelddelen. In het Nederlands zijn werelddelen geografisch afgesproken gebieden (net als landen). Continenten zijn geologisch bepaald.

Na de uitleg over de werelddelen, maken de leerlingen **werkblad 1** zelfstandig (eventueel met hulp van de atlas).

## 2

Op iedere kaart en in iedere atlas staan symbolen. Geef de leerlingen per tweetal een atlas of een kaart. Laat ze samen kijken of ze de symbolen op de kaart kunnen vinden. Vraag of ze ook de betekenis van de symbolen kennen.

Laat de leerlingen hierna **werkblad 2** maken.

# INFORMATIE VOOR DE LEERKRACHT

## 3

Laat een lege windroos zien en vraag aan de leerlingen of zij weten waar deze voor dient. Vul eerst klassikaal de 4 hoofdrichtingen in (noord-oost-zuid-west). Vul daarna de andere richtingen in. Daarna vullen de leerlingen **werkblad 3** in.

Op [www.klascement.net](http://www.klascement.net) vindt u veel informatie en lesideeën om de windrichtingen te introduceren en te oefenen. (zoekwoord *windrichtingen*).

## 4

Herhaal met verschillende woorden *de trappen van vergelijking*, bijvoorbeeld:  
groot - groter - grootst  
jong - jonger - jongst

Bespreek met de leerlingen de lijstjes op bladzijde 56. Vul samen met de leerlingen **werkblad 4** in.

Laat de leerlingen zelfstandig of in tweetallen informatie opzoeken en een aantal zinnen bedenken, bijvoorbeeld:

Het oudste land ter wereld...

Het land met de minste inwoners...

Het laagste land ter wereld.

### Extra

Laat de andere leerlingen door middel van vragen te stellen, raden welk land het is.

### Tip

Hang in de klas de wereldkaart op. Geef op de wereldkaart al deze "weetjes" aan.



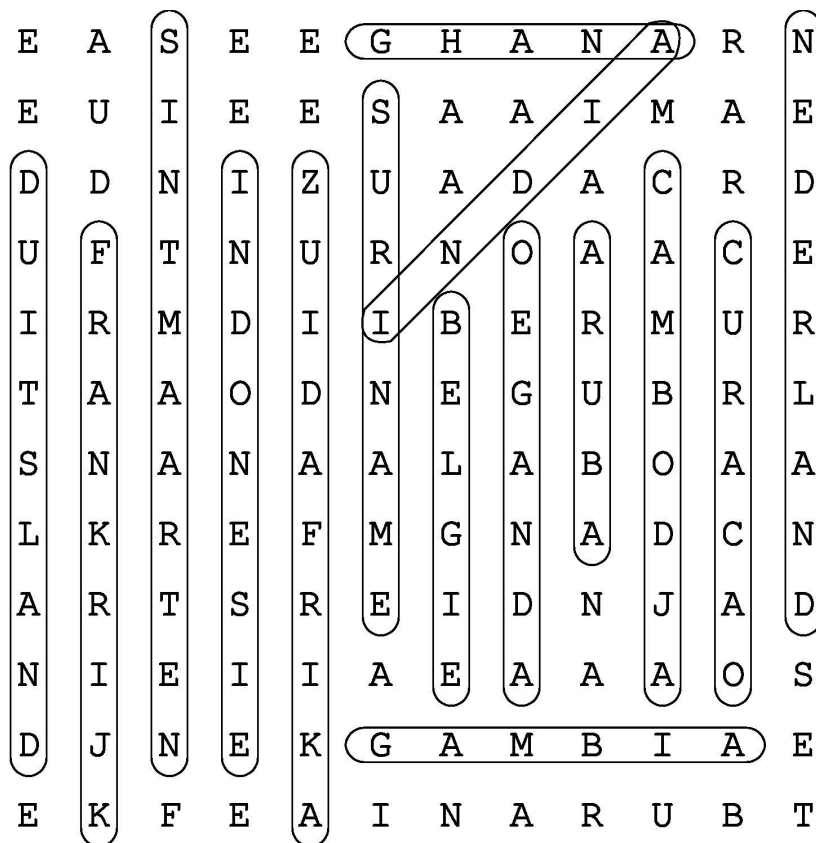
# INFORMATIE VOOR DE LEERKRACHT

## 5

In de atlas staan een aantal landen (en eilanden) beschreven. Deze vindt u op bladzijden 8 - 43.

Inventariseer met de leerlingen welke landen ze kennen. Schrijf deze in een woordveld.

Laat de leerlingen **werkblad 5A** maken.



Bespreek klassikaal een van de landenpagina's. Welke informatie kunnen de leerlingen vinden? Laat de leerlingen daarna in tweetallen **werkblad 5B** maken.

### Extra

Bespreek de informatie klassikaal en laat de leerlingen de verschillende landen vergelijken.

# INFORMATIE VOOR DE LEERKRACHT

## 6

Nu de leerlingen veel informatie hebben gevonden over verschillende landen, mogen ze hun favoriete land beschrijven. U kunt hiervoor **werkbladen 6A en 6B** gebruiken.

Laat de leerlingen dan op basis van de gevonden informatie het land beschrijven. Laat de leerlingen kiezen of ze het land willen voorstellen aan de hand van een reisbrochure, een spreekbeurt, een toneelstuk of een filmpje.

# WERKBLAD 1

## DE WERELDDELEN

De mensen hebben de wereld verdeeld in werelddelen. Ieder wereldddeel bestaat uit landen.

De letters van de namen van de werelddelen staan door elkaar. Schrijf de juiste namen onder ieder wereldddeel. Controleer op bladzijde 6 van de atlas of je het goed hebt gedaan.



iduZ-mkAiare

---



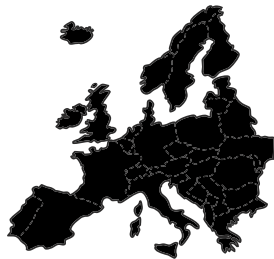
drooN-ikAarem

---



ëziA

---



uarEpo

---



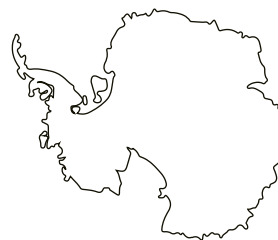
karAif

---



ëcenOai

---



ctanAtria

---

## WERKBLAD 2

# DE SYMBOLEN

1. In de **legenda** staat de uitleg van de symbolen, de kleuren en de tekens van een kaart. Kijk op bladzijde 3. Verbind de symbolen en de woorden.



de oceaan



de haven



de weg



de hoofdstad



het vliegveld

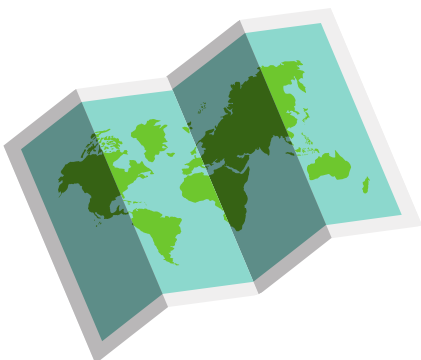


het meer



de stad

2. Kijk op de bladzijde van jouw land of eiland. Welke symbolen zie je?



---

---

---

---

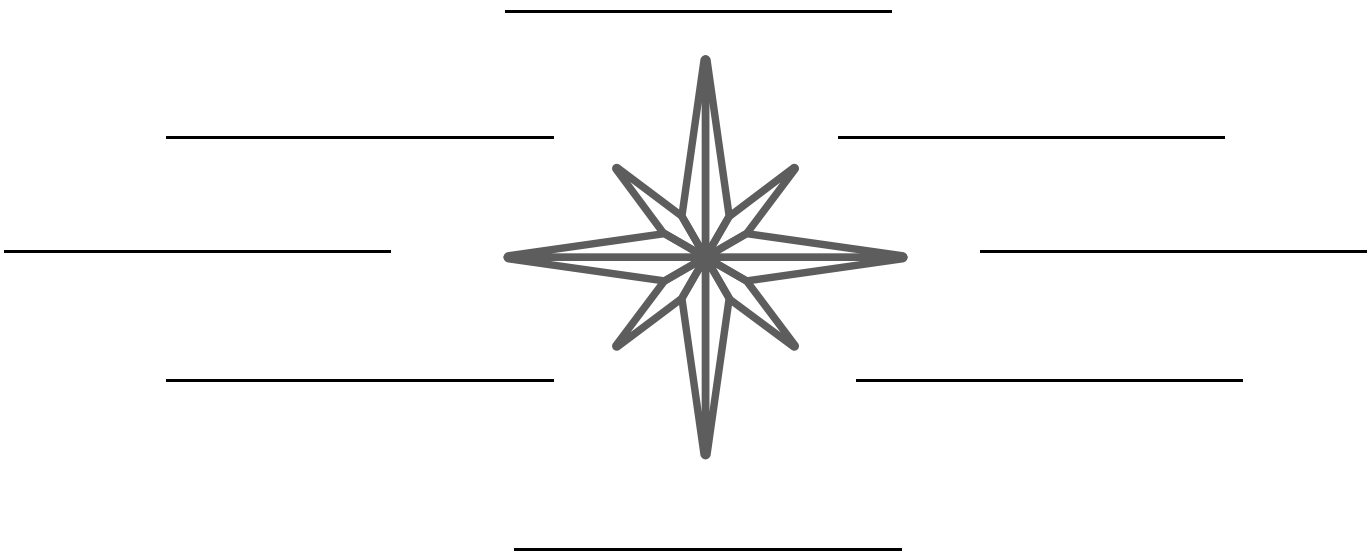
---



# WERKBLAD 3

## DE WINDRICHTINGEN

1. Op **de windroos** zie je de verschillende windrichtingen. Een windroos staat bijvoorbeeld op een kompas. Schrijf de richtingen op de goede plaats: *het zuiden - het noorden - het oosten - het westen - het noordoosten - het noordwesten - het zuidoosten - het zuidwesten.*



2. Je kunt nog op andere manieren kijken waar het noorden is. Bijvoorbeeld met een kompas of de poolster. Ken jij nog andere manieren? Schrijf ze op.



De naald van **het kompas** is een *magneet*.  
De naald wijst naar het noorden.

Zoek *de Grote Beer*. Die heeft de vorm van *een pan*.  
Zoek de 2 sterren aan de voorkant van de pan.  
Volg de lijn (ongeveer 5x zo lang). Daar is **de poolster**.  
De poolster staat in het noorden.



---

---

## WERKBLAD 4

# WERELDRECORDS

Ga naar bladzijde 56 van de atlas.

Lees de zinnen. Zijn ze **goed** of **fout**? Kleur het hokje in de goede kleur.

1. Vaticaanstad is het kleinste land.

2. Het hoogste gebouw staat in Dubai.

3. De grootste stad ligt in Amerika.

4. De hoogste berg is de Mount Everest.

5. Het grootste land is China.

Maak zelf zinnen met *warmste* - *meeste* - *minste* - *oudste* - *snelste*.

Zoek het antwoord zelf op in een atlas of op internet.

---

---

---

---

---

---



# WERKBLAD 5A

## ZOEK DE LANDEN

In deze puzzel staan namen van 15 landen. Kleur de namen.



E A S E E G H A N A R N  
E U I E E S A A I M A E  
D D N I Z U A D A C R D  
U F T N U R N O A A C E  
I R M D I I B E R M U R  
T A A O D N E G U B R L  
S N A N A A L A B O A A  
L K R E F M G N A D C N  
A R T S R E I D N J A D  
N I E I I A E A A A O S  
D J N E K G A M B I A E  
E K F E A I N A R U B T

Aruba

België

Cambodja

Curaçao

Duitsland

Frankrijk

Gambia

Ghana

India

Indonesië

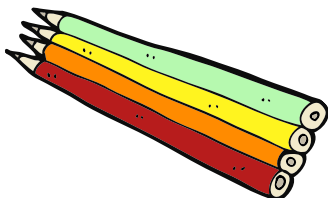
Nederland

Oeganda

Sint-Maarten

Suriname

Zuid-Afrika



Bureau  
NVT

taal:  
unie

## WERKBLAD 5B

# OVER DE LANDEN



Lees de informatie over een land of eiland in de atlas..  
Geef antwoord op de vragen.

1. Wat is de naam van het land? \_\_\_\_\_

2. Waar ligt het land? \_\_\_\_\_

3. Wat is de hoofdstad? \_\_\_\_\_

4. Hoe groot is het land? \_\_\_\_\_

5. Hoeveel inwoners zijn er? \_\_\_\_\_

6. Welke taal (of talen) spreken de mensen? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Hoe begroet je iemand in die taal? \_\_\_\_\_

8. Wat voor klimaat is er? \_\_\_\_\_

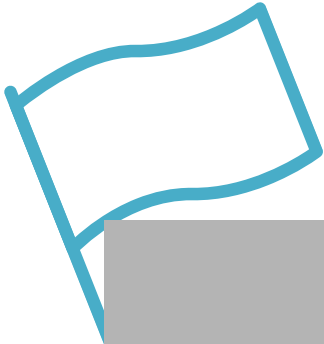
9. Wat zijn de natuurlijke rijkdommen? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# WERKBLAD 6A

## MIJN FAVORIETE LAND



De hoofdstad is \_\_\_\_\_

Er wonen \_\_\_\_\_ mensen.

In \_\_\_\_\_ spreken de mensen \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dit is mijn favoriete land, want \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

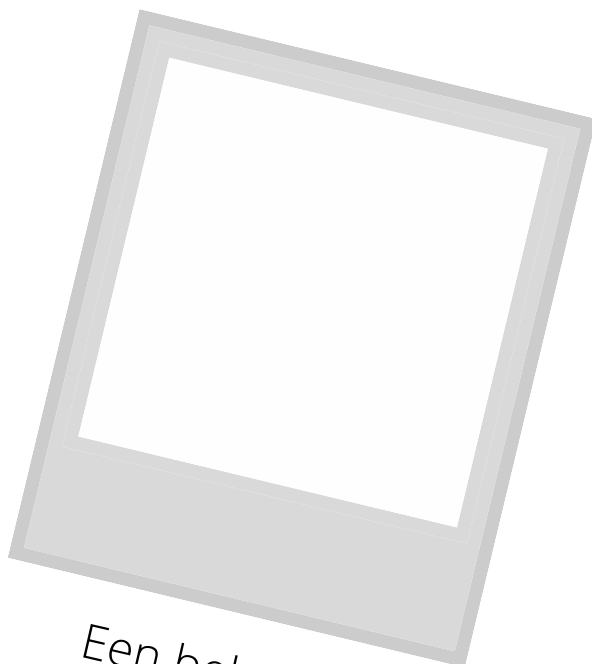
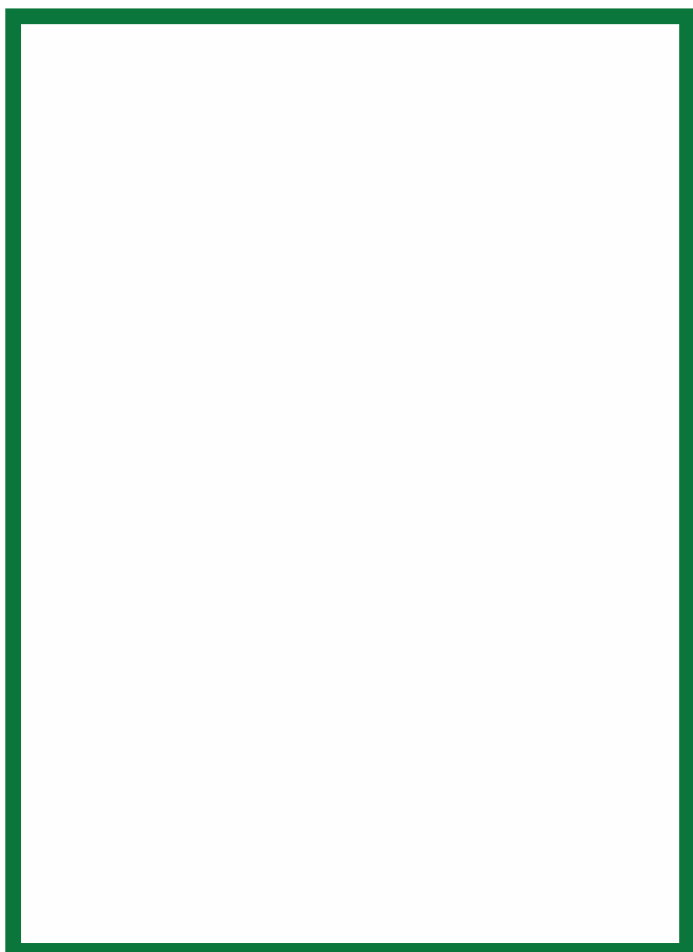
\_\_\_\_\_



# MIJN FAVORIETE LAND

Dit is de kaart van

\_\_\_\_\_



Een bekend monument is

\_\_\_\_\_



De specialiteit is

\_\_\_\_\_



Een bekende persoon is

\_\_\_\_\_

# ONZE ORGANISATIES

## BIBLIONEF



Het doel van Biblionef is om alle kinderen, ongeacht hun persoonlijke omstandigheden, op jonge leeftijd te laten ontdekken hoeveel plezier en vreugde lezen kan geven, en hen zo voor de rest van hun leven tot enthousiaste lezers te maken.

Biblionef werkt nauw samen met scholen die over onvoldoende middelen beschikken, en met plaatselijke bibliotheken die ofwel te ver liggen van een openbare bibliotheek, of die gewoonweg niet genoeg middelen hebben voor de aanschaf van nieuwe boeken.

Wij helpen onderwijzers en bibliotheekmedewerkers bij het opzetten of verbeteren van hun eigen bibliotheken en het organiseren van leessessies.

**<https://www.biblionef.nl>**

## BUREAU NVT



Bureau NVT is in maart 2019 opgericht door Petra Roël en Bianca Versteeg.

Wij werken aan de professionalisering van taalonderwijs door het ontwikkelen van materiaal voor NVT (Nederlands als Vreemde Taal) en taaltoetsen gebaseerd op het ERK (Europees Referentiekader voor vreemde talen). Daarnaast helpen wij scholen en leraren bij de vertaling van theorie naar lespraktijk, door het geven van praktische nascholingen en direct toepasbaar onderwijsadvies.

**<https://www.bureaunvt.com>**

## TAALUNIE



Op heel veel plaatsen in de wereld wordt de Nederlandse taal geleerd en onderwezen. De Taalunie ondersteunt het onderwijs Nederlands buiten het Nederlandse taalgebied.

Daarmee dragen wij bij aan internationale samenwerking en diplomatie en versterken we de internationale impact van Nederland, Vlaanderen en Suriname. Met het faciliteren van goed onderwijs Nederlands als Vreemde Taal (NVT) in de buurtaalregio's, in het Caribisch gebied en in de internationale neerlandistiek ondersteunen wij internationale culturele, economische en diplomatieke contacten.

**<https://taalunie.org>**