

TAALTAKEN IN DE NVT-LES

handleiding



Inhoud

1.1	Waarom 25 taaltaken voor de NVT-les?	pagina 2
1.2	Wat verstaan we onder taaltaken?	pagina 2
1.3	Voor wie zijn de taaltaken bedoeld?	pagina 2
1.4	Wat willen we met dit pakket bereiken?	pagina 3
1.5	Waaruit bestaat het pakket?	pagina 3
1.6	Waar zijn de 25 taaltaken voor de NVT-les te vinden?	pagina 4
1.7	Wat mag ik doen met het materiaal?	pagina 4
1.8	Door wie is het materiaal ontwikkeld?	pagina 4
1.9	Welke taaltaken komen voor in het materiaal?	pagina 4
2	Stappenplan voor het uitvoeren van een taaltaak	pagina 5
3	Stappenplan voor het zelf ontwikkelen van een taaltaak	pagina 6-8
4	Suggesties voor evaluatiecriteria bij de taaltaken	pagina 9
5	Observatieformulier	pagina 10
6	Suggesties voor reflectie	pagina 11-13
7	Bronvermelding	pagina 14

April 2022

Het pakket Taaltaken in de NVT-les is ontwikkeld door Bureau NVT in opdracht van de Nederlandse Taalunie.

De bron van het beeldmateriaal staat vermeld bij de betreffende taaltaak of is afkomstig van:

<https://www.canva.com>

<https://www.freepik.com>

RVD-Erwin Olaf, Wikipedia, Marianne van Essche, Sabrina Lecouvet, Petra Roël, Bianca Versteeg



U mag dit materiaal delen en bewerken voor uw eigen lessen. Indien u het lesmateriaal deelt, dient u de naam van het project en ontwikkelaars te vermelden. U mag dit werk niet gebruiken voor commerciële doeleinden.

1.1 Waarom 25 taaltaken voor de NVT-les?

Leerlingen worden tijdens hun schoolloopbaan regelmatig getoetst. Hiervoor werden vaak methodegebonden toetsen gebruikt. De leraren zien via het analyseren van de resultaten waar hun leerlingen staan in hun taalontwikkeling en hoe zij hun lessen kunnen vormgeven om hun leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Leraren en ministeries van de buurregio's gaven een aantal jaar geleden aan dat er onvoldoende formatieve evaluaties die specifiek bedoeld waren voor jongeren die onderwijs Nederlands als Vreemde taal volgden.

Van 2011 tot 2019 werd daarom door de Taalunie de jongerenvaluatie NVT georganiseerd. Deze formatieve evaluatie had als doelstellingen:

- het verbeteren van de communicatieve en functionele vaardigheden van de leerlingen
- het motiveren van de leerlingen door inzicht te geven in hun taalcompetenties
- het vergroten van de kennis van de leraren over het Europees Referentiekader

De evaluatie en de functionele toetstaken werden door de leraren en hun leerlingen erg gewaardeerd.

In 2020 gaven leerlingen in het [belevingsonderzoek van de Taalunie](#) "de leerling aan het woord" zelf aan:

- dat ze graag vaker zouden spreken in de NVT-les;
- dat ze nog niet veel kennis hebben over de Nederlandse en Vlaamse cultuur
- en dat ze graag vaker actuele onderwerpen aan bod zouden willen laten komen.

Door het aanbieden van dit pakket met 25 taaltaken willen wij de leraren handvatten geven om met hun leerlingen in (semi-)realistische en herkenbare situaties en op een motiverende manier de Nederlandse taalvaardigheid te verbeteren, waarbij ook de Nederlandse en Vlaamse cultuur aan bod komen. In het pakket komen een aantal toetstaken uit de jongerenevaluatie NVT voor als oefentaken.

De 25 taaltaken zijn voorbeelden die je direct in de klas kunt gebruiken. In het stappenplan 'zelf taaltaken ontwikkelen' zie je ook waar je op moet letten als je zelf communicatieve en functionele taaltaken wilt ontwikkelen waarbij de nadruk ligt op een actieve deelname van de leerlingen. Op deze manier krijgen de leerlingen tijd en ruimte voor eigen inbreng en leren ze eigen strategieën te ontwikkelen.



1.2 Wat verstaan we onder taaltaken?

Kris Van de Branden definieert een taaltaak als een activiteit die mensen uitvoeren om een doel te bereiken, waarvoor het gebruik van taal nodig of nuttig is" (2006). In dit project hebben we ons vanwege de bovengenoemde behoeftes in de onderwijspraktijk vooral gericht op productieve taaltaken waarbij de leerlingen in een (semi-) realistische context hun vaardigheden en kennis kunnen toepassen en de taak op meerdere niveaus kunnen uitvoeren. Door het proces in een veilige sfeer te laten plaatsvinden en de leerlingen actief bij (de voorbereiding van) de taken te betrekken, zorg je voor succesmomenten. Deze positieve ervaringen hebben weer invloed op de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerlingen. We zien de taaltaken dan ook als onderdeel van het leerproces en niet specifiek als evaluatie-instrument.

1.3 Voor wie zijn de taaltaken bedoeld?

De taaltaken zijn ontwikkeld voor leerlingen van 12 tot 16 jaar in de grensregio's Noordrijn-Westfalen, Nedersaksen, de Duitstalige Gemeenschap en de Franse Gemeenschap van België en Hauts-de-France. Hoewel we bij het beschrijven van de situaties zijn uitgegaan van deze leerlingen, kunnen de taaltaken ook zeker buiten deze regio's en leeftijdsgroep gebruikt worden. De taaldoelen zijn voor A2-niveau geformuleerd, maar de meeste taken kunnen worden uitgevoerd op A1/A2/B1 niveau van het Europees Referentiekader (ERK).

1.4 Wat willen we met dit pakket bereiken?

We hopen met dit pakket leraren uit het primair en secundair onderwijs praktische en concrete voorbeelden te geven voor het gestructureerd aanbieden van taaltaken. Er is daarbij aandacht voor een integrale aanpak waarbij de vaardigheden luisteren, lezen, spreken en schrijven gecombineerd aan bod komen. De taaltaken zijn zodanig ontwikkeld dat ze een open karakter hebben, waarbij de leerlingen eigen input en ervaring kunnen inzetten.

De taken hebben een duidelijke opbouw waarbij de leerlingen met voorbeelden van activerende oefeningen en opdrachten begeleid worden naar het zelfstandig en succesvol kunnen uitvoeren van een realistische taalkaak in een (semi-)authentieke context en daarmee hun spreek- en schrijfdurf vergroten. Wij raden aan de taaltaken vooral te gebruiken tijdens de les om de toegepaste stof in een realistische en veilige context toe te passen. De taken kunnen worden ingezet om formatief te evalueren, maar we benadrukken dat het idee van evaluatie voor veel leerlingen een remmende werking heeft.

1.5 Waaruit bestaat het pakket?

Dit lesmateriaal bestaat uit de volgende onderdelen:

- 25 taaltaken met bijbehorende activerende oefeningen en opdrachten met
 - informatie voor de leraar
 - ERK-doelen
 - suggestie voor opbouw van de taak
 - suggesties voor activerende oefeningen en opdrachten met bijbehorend materiaal
 - informatie voor de leerling
 - situatie
 - voorbereidende taak
 - eindtaak
- een docentenhandleiding met
 - suggesties voor differentiatie binnen het werken met taaltaken
 - een stappenplan voor het uitvoeren van een taalkaak
 - een stappenplan voor het zelf ontwikkelen van een taalkaak
 - suggesties voor evaluatiecriteria bij de taaltaken
 - instructievideo's over
 - het werken met taaltaken
 - het zelf ontwikkelen van taaltaken voor de eigen klas
 - een formulier voor het observeren van het leerproces en de resultaten
 - suggesties voor reflectie van de leerlingen op het leerproces en de resultaten
 - nuttige bronnen voor het werken met taaltaken



1.6 Waar zijn de 25 taaltaken voor de NVT-les te vinden?

Het materiaal wordt gratis beschikbaar gesteld door de Taalunie via het [platform Mijn NVT](#). Hier kun je al het materiaal downloaden.

Ook via de [website van Bureau NVT](#), de ontwikkelaars van het materiaal, kun je het materiaal downloaden. Alle onderstreepte delen in de tekst zijn aanklikbare links naar bijvoorbeeld authentiek materiaal.

1.7 Wat mag ik doen met het materiaal?

Je mag dit materiaal delen en bewerken voor je eigen lessen. Je kunt de woordkaarten, opdrachten en taken printen voor je leerlingen of digitaal beschikbaar maken.

Indien je het lesmateriaal deelt, dien je de naam van het project en ontwikkelaars te vermelden. Dit werk mag niet gebruikt voor commerciële doeleinden.

1.8 Door wie is het materiaal ontwikkeld?

Het pakket [25 taaltaken voor de NVT-les](#) is door [Bianca Versteeg](#) en [Petra Roël](#) van [Bureau NVT](#) ontwikkeld in opdracht van de [Nederlandse Taalunie](#). Voor een aantal oefeningen en opdrachten is gebruik gemaakt van taken uit de NVT-jongerevaluatie, die van 2011 tot 2019 werd georganiseerd.

1.9 Welke taaltaken komen voor in het materiaal?

De thema's van de taaltaken sluiten aan bij de ERK-doelen en zijn gekozen met input van leraren en onderwijsbegeleiders uit de verschillende buurregio's. Het pakket [25 taaltaken voor de NVT-les](#) bestaat uit de volgende taaltaken:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Boeken kiezen | 14. Koningsdag |
| 2. Cadeaus kopen | 15. Kunst! Made in Holland |
| 3. De weg wijzen | 16. Mijn favoriete persoon |
| 4. Dit is mijn familie | 17. Mijn stad/dorp |
| 5. Dit is mijn huis | 18. Naar de bioscoop |
| 6. Een abonnement kiezen | 19. Op schoolreis |
| 7. Een afspraak maken | 20. Opendeurdag |
| 8. Een artikel schrijven | 21. Rugzak kwijt |
| 9. Een vakantiecamp kiezen | 22. Sinterklaassurprise |
| 10. Groetjes uit ... | 23. Tips voor Netflix |
| 11. Hoe was je dag? | 24. Vriend(in) kwijt |
| 12. Iemand interviewen | 25. Wat gaan we eten? |
| 13. In de winkel | |



2. STAPPENPLAN VOOR HET UITVOEREN VAN EEN TAALTAAK

- 1 Beschrijf **een concrete situatie** die herkenbaar en relevant is voor de leerlingen. In de *informatie voor de leraar* vind je suggesties om iedere taak op een verrassende manier te presenteren.
- 2 Bespreek wat er wordt verwacht van de leerlingen (de **eindtaak**) of laat de leerlingen zelf de taak bedenken (product of resultaat).
- 3 Inventariseer met de leerlingen wat zij al weten en wat er nodig is aan woordenschat, grammatica en taalvaardigheid om de taak uit te voeren.
- 4 Leg de **voorbereidende taak** uit. De resultaten of de informatie uit deze taak gebruiken de leerlingen voor het uitvoeren van de eindtaak. Bij de voorbereidende taak wordt de nadruk gelegd op de receptieve vaardigheden en wordt er liefst gebruik gemaakt van authentiek materiaal.
- 5 De leerlingen gaan aan de slag met het **oefenen** van de woordenschat, grammatica en andere vaardigheden die ze nodig hebben tijdens de eindtaak. Dit gebeurt aan de hand van activerende werkvormen waarvoor, waar nodig, **woordkaarten** en **leerlingbladen** zijn toegevoegd. In het pakket vind je ook **een sjabloon** voor het maken van extra eigen woordkaarten.
- 6 Daarna voeren de leerlingen alleen of samenwerkend de eindtaak uit. Geef ter voorbereiding hierop het **evaluatierooster**, zodat de criteria duidelijk zijn. Betrek de leerlingen, waar mogelijk, bij het beschrijven of selecteren van de criteria. De taak kan geëvalueerd worden op basis van
 - inhoudelijke criteria
 - vormelijke criteriaMeer uitleg hierover staat in de [handleiding van de NVT-takenbank](#).

De genoemde criteria voor taalvaardigheid zijn beschreven aan de hand van can do-statements uit het Europees referentiekader. Ze zijn eenvoudig te vinden in de [Can do-zoeker van SLO](#). De ERK-doelen zijn per subvaardigheid op het blad voor de leraar beschreven, bijvoorbeeld: interviewen, een verslag schrijven, conversatie enz... Daarnaast staat op pagina 9 van deze handleiding ook een schema met vaak gebruikte vormelijke criteria voor A1/A2/B1 niveau uit het Europees Referentiekader. Zorg ervoor dat er voldoende afwisseling is tussen de criteria.

- 7 Geef na afloop van de eindtaak feedback of laat de leerlingen elkaar feedback geven met behulp van het **feedbackformulier**.
- 8 Laat de leerlingen reflecteren op hun leerproces en op het resultaat via een van de **reflectieformulieren**. Op deze manier geven zij bijvoorbeeld zelf aan waar ze trots op zijn, wat ze nog moeilijk vinden en welke strategieën ze hebben gebruikt. Door dit expliciet met de leerlingen te bespreken, krijgen ze meer inzicht in hun eigen ontwikkeling.



3. STAPPENPLAN VOOR HET ZELF ONTWIKKELEN VAN EEN TAALTAAK

Uit onderzoek* blijkt dat betekenisvolle taaltaken die relevant en herkenbaar zijn voor leerlingen motiverend werken. Daarom is het belangrijk om, waar mogelijk, zelf zo authentiek mogelijke taken te ontwikkelen. Om je hierbij te helpen, vind je hieronder een stappenplan voor het zelf ontwikkelen van een taalkaak:



1 Analyseer de **beginsituatie** van je leerlingen. Kijk bijvoorbeeld naar:

- a. leeftijd, belevingswereld, passies
- b. taalniveau en leerstijl
- c. verwachtingen en moeilijkheden

2 Kies **taaldoelen** waar jouw leerlingen aan toe zijn. Deze kun je bijvoorbeeld vinden op de [website van SLO](#). Formuleer de doelen op een positieve manier en vanuit de leerling: *Ik kan ...*

3 Bedenk een **situatie** die een taak kan uitlokken, bijvoorbeeld:

- a. nieuwe boeken nodig voor de klas
- b. een cadeau kopen voor de partnerklas
- c. het voorbereiden van een schoolreis
- d. het organiseren van een open dag

Gebruik eenvoudige taal met korte zinnen en bekende woorden. Beschrijf een zo realistisch mogelijke situatie die goed bij de belevingswereld van je leerlingen past.

4 Beschrijf de **eindtaak** in kernwoorden en schrijf er de bijbehorende **productieve taaldoelen** bij. Beschrijf ook het productdoel (resultaat) en het leerdoel (ICT, samenwerken, etc...)

5 Bedenk een **voorbereidende communicatieve taalkaak** waarbij de leerlingen informatie moeten verzamelen voor het uitvoeren van de taalkaak. Schrijf er de productieve/receptieve taaldoelen bij. In deze fase kun je heel goed authentiek materiaal inzetten (website/brochure/filmfragment/plattegrond...)

6 Maak aan de hand van de doelen een **evaluatierooster**. Gebruik bij het beschrijven van de taaldoelen de descriptorren die 1 niveau hoger en 1 niveau lager dan het gewenste taaldoel liggen. Zorg voor duidelijke criteria, zoals: inhoud, vorm, het gebruik van hulpmiddelen. Formuleer de doelen op een positieve manier en vanuit de leerling: *Ik kan ...*

Controleer of de eindtaak overeenkomt met de criteria.

7 Bedenk hoe je **feedback** gaat geven:

- Doe je dat klassikaal/per groepje/individueel?
- Geef je mondelinge of schriftelijke feedback?
- Bespreek en verduidelijk in je feedback vooral de criteria uit het evaluatierooster.
- Bespreek met de leerlingen vooraf op welke onderdelen je gaat letten. Noteer deze alvast op een feedbackformulier.

*<https://didactieknederlands.nl/handboek/2020/11/het-belang-van-authentieke-taaltaken/>

*<https://wij-leren.nl/vreemde-talen-authentieke-taaltaken-leeropbrengsten.php>

*<https://www.ou.nl/web/wijze-lessen>

3. STAPPENPLAN VOOR HET ZELF ONTWIKKELEN VAN EEN TAALTAAK

8 Beschrijf de grammatica en woordenschat die nodig zijn voor de taak. Dit kun je ook goed samen met de leerlingen bespreken. Wat beheersen de leerlingen al? Wat hebben ze nog nodig? Maak of verzamel nu de **receptieve en productieve opdrachten** die nodig zijn om de leerlingen te helpen bij het oefenen van de vaardigheden, grammatica en woordenschat die nodig zijn voor het uitvoeren de taalkaak.

- Maak gebruik van activerende werkvormen en spellen.
- Noteer de bronnen en links, zodat de leerlingen de oefeningen en opdrachten gemakkelijk kunnen vinden.
- Denk goed na over de organisatie: Hoeveel tijd en plaats heb je? Werken de leerlingen individueel of in groepjes?
- Zorg voor differentiatie; niet iedereen heeft dezelfde oefeningen op hetzelfde niveau nodig.
- Check regelmatig of de oefeningen inderdaad naar de eindtaak leiden.



9 Bedenk hoe je de situatie gaat introduceren. Zorg voor een verrassende of grappige manier, bijvoorbeeld:

- Een filmpje van iemand die klas om hulp vraagt
- Een vraag van een partnerklas
- Een whatsappbericht
- Een brief van de schooldirectie
- ...

10 Bedenk een activiteit om op het proces en het resultaat te reflecteren. Dit kan bijvoorbeeld door:

- een klassengesprek
- een exit-ticket
- reflectievragen

Gebruik de informatie uit de reflectie (maar ook uit de observaties en evaluatie) voor het vormgeven van toekomstige lessen en extra ondersteuning of uitdaging van de leerlingen.



3. STAPPENPLAN VOOR HET ZELF ONTWIKKELEN VAN EEN TAALTAAK

Vergeet niet om na afloop ook op je **eigen proces te reflecteren**. Hierbij enkele reflectievragen die daarbij kunnen helpen:

- Wat voor gevoel heb je na afloop van de taalkaak?
- Hoe is de organisatie verlopen?
- Wat vind je van de voorbereidingstijd die het heeft gekost?
- Wat verliep verrassend goed? Waar ben je trots op?
- Wat verliep niet zo goed? Wat zou je willen veranderen?
- Hoe reageerden de leerlingen? Wat ga je met die informatie doen?
- Noem één punt waar je in je volgende taaktaak zeker op let.
- Heb je nog vragen na het maken van je eigen taalkaak?

Mail dan gerust naar: info@bureauunvt.com of nvt@taalunie.org. Wij denken graag met je mee.



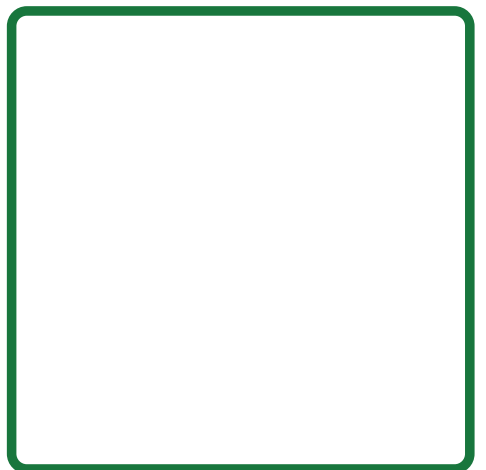
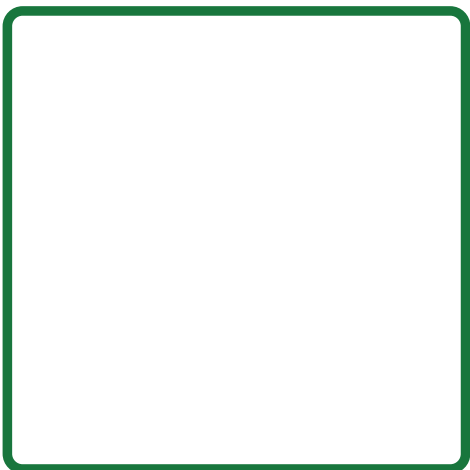
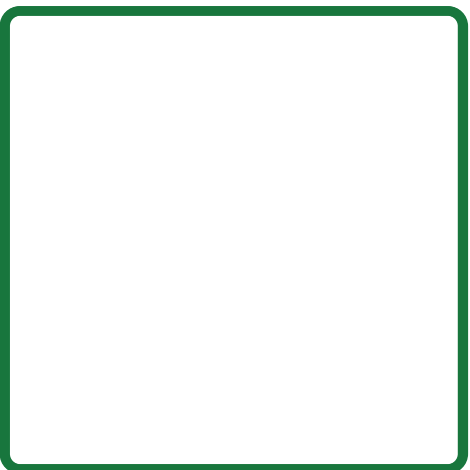
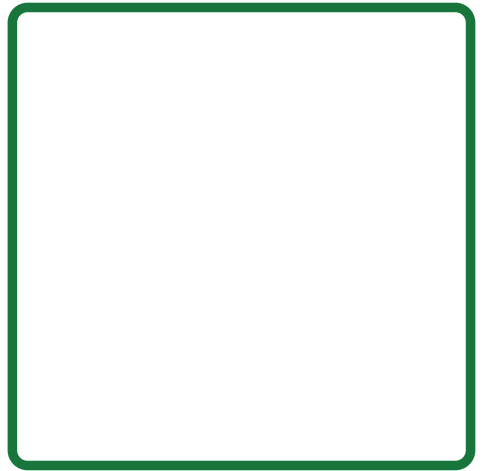
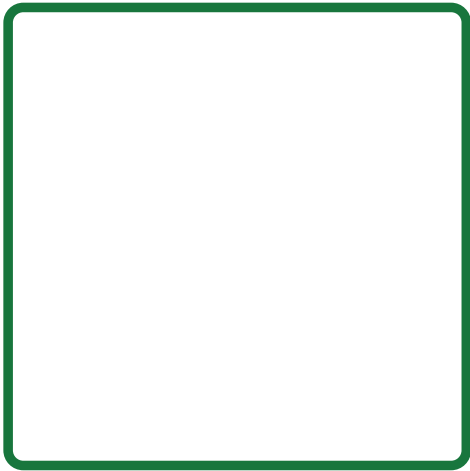
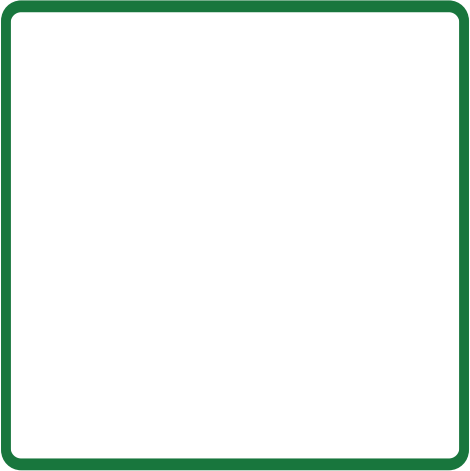
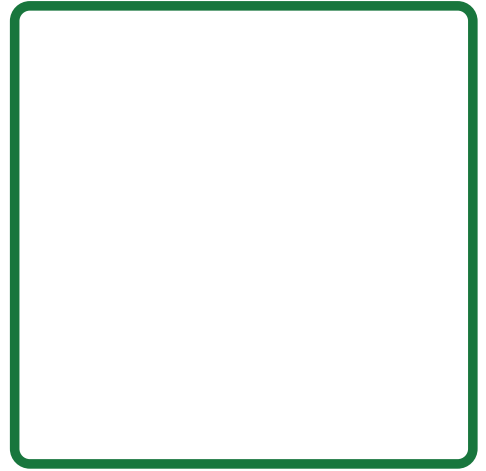
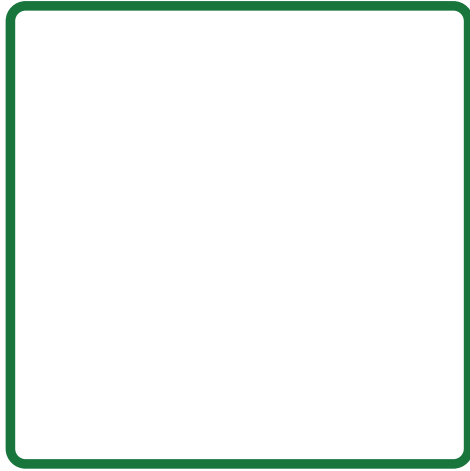
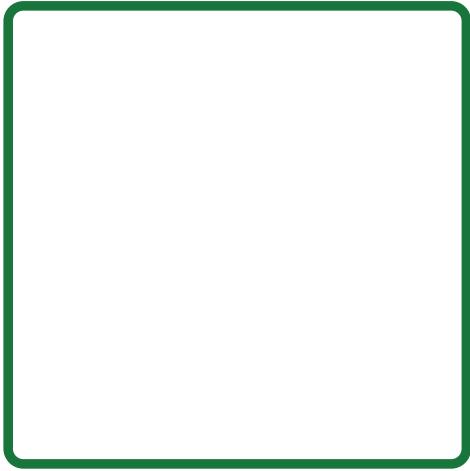
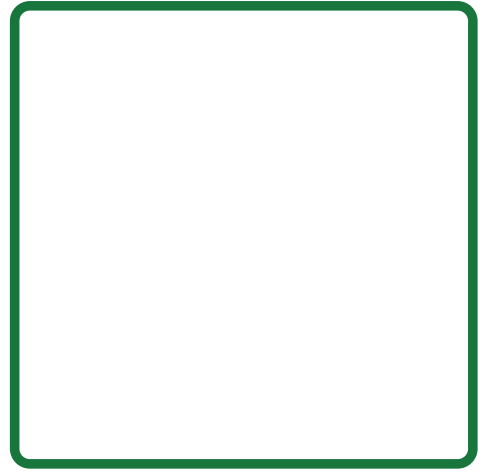
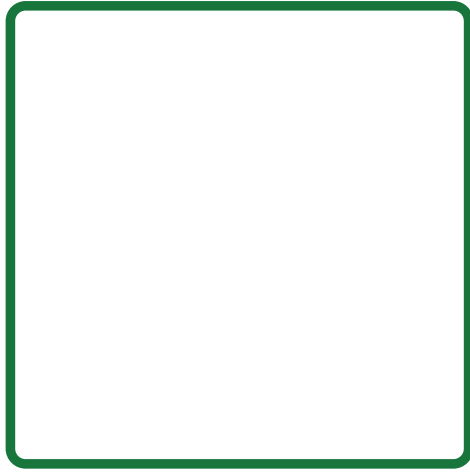
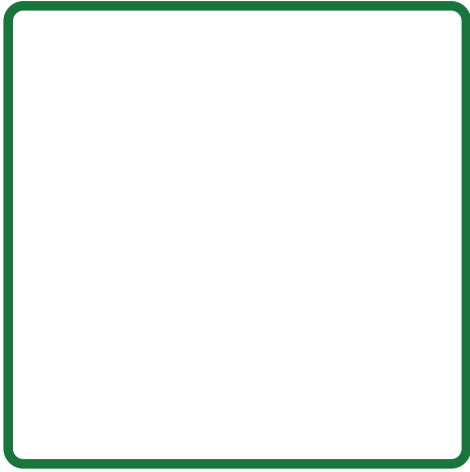
Wij maakten ook twee instructiefilmpjes. Scan de QR-code om ze te bekijken.



Werken met taaltaken



Zelf taaltaken ontwikkelen



4. WAT KAN IK AL?

	A1	A2	B1
woordenschat	Heeft een zeer elementaire woordenschat die bestaat uit geïsoleerde woorden en eenvoudige uitdrukkingen met betrekking tot persoonlijke gegevens en bepaalde concrete situaties.	Beschikt over voldoende woordenschat om zich te redden bij primaire levensbehoeften.	Beschikt over een voldoende woordenschat om zich, met enige omhaal van woorden, te uiten over de meeste onderwerpen die betrekking hebben op het dagelijks leven, zoals familie, vrijetijdsbesteding en interesses, werk, reizen en actualiteiten.
grammaticale correctheid	Toont slechts beperkte beheersing van enkele eenvoudige grammaticale constructies en zinspatronen in een geleerd repertoire.	Gebruikt een aantal eenvoudige constructies correct, maar maakt nog stelselmatig elementaire fouten – bijvoorbeeld door verschillende tijden door elkaar te gebruiken en niet te letten op congruentie; toch is meestal wel duidelijk wat hij of zij probeert te zeggen.	Maakt met een redelijke mate van nauwkeurigheid gebruik van een repertoire van veelgebruikte 'routines' en patronen die verbonden zijn met meer voorspelbare situaties.
fonologische beheersing	De uitspraak van een zeer beperkt repertoire van aangeleerde woorden en frasen kan worden verstaan met enige inspanning door gesprekspartners die gewend zijn om te gaan met sprekers van de betreffende taalgroep. Kan een beperkt bereik van klanken correct reproduceren, evenals de klemtoon in eenvoudige, vertrouwde woorden en frasen.	De uitspraak is meestal duidelijk genoeg om te worden verstaan, maar gesprekspartners zullen af en toe om herhaling moeten vragen. Een sterke invloed van een andere taal of andere talen die hij of zij spreekt op de klemtoon, het ritme en de intonatie, kan van invloed zijn op de verstaanbaarheid en kan de medewerking van gesprekspartners vereisen. Toch is de uitspraak van vertrouwde woorden duidelijk.	De uitspraak is in het algemeen verstaanbaar; de intonatie en klemtoon op zowel uitspraak - als woordniveau vormen geen hindernis voor begrip. Het accent wordt meestal beïnvloed door een andere taal of andere talen die hij of zij spreekt.
vloeiendheid	Kan zeer korte, geïsoleerde, voornamelijk kant-en-klare uitingen hanteren, met veel onderbrekingen om naar uitdrukkingen te zoeken, minder vertrouwde woorden uit te spreken en de communicatie te herstellen.	Kan frasen over vertrouwde onderwerpen met voldoende gemak construeren om korte interacties te hanteren, ondanks heel duidelijke aarzelingen en valse starts.	Kan op verstaanbare wijze doorpraten, ook al is heel duidelijk sprake van pauzes voor grammaticale en lexicale planning en herstel, vooral in langere vrij geproduceerde stukken tekst.

5. OBSERVATIEFORMULIER

extra aandacht in de les						
hulp / oefening voor de leerling						
positief / negatief						
naam leerling						

EXIT TICKET

Naam:



3 woorden over de activiteiten:

Three light green rectangular boxes for writing words.

2 dingen die ik heb geleerd:

Two horizontal dotted lines for writing things learned.

1 vraag over de taak of het thema:

Two horizontal dotted lines for writing a question.

EXIT TICKET

Naam:



3 woorden over de activiteiten:

Three light green rectangular boxes for writing words.

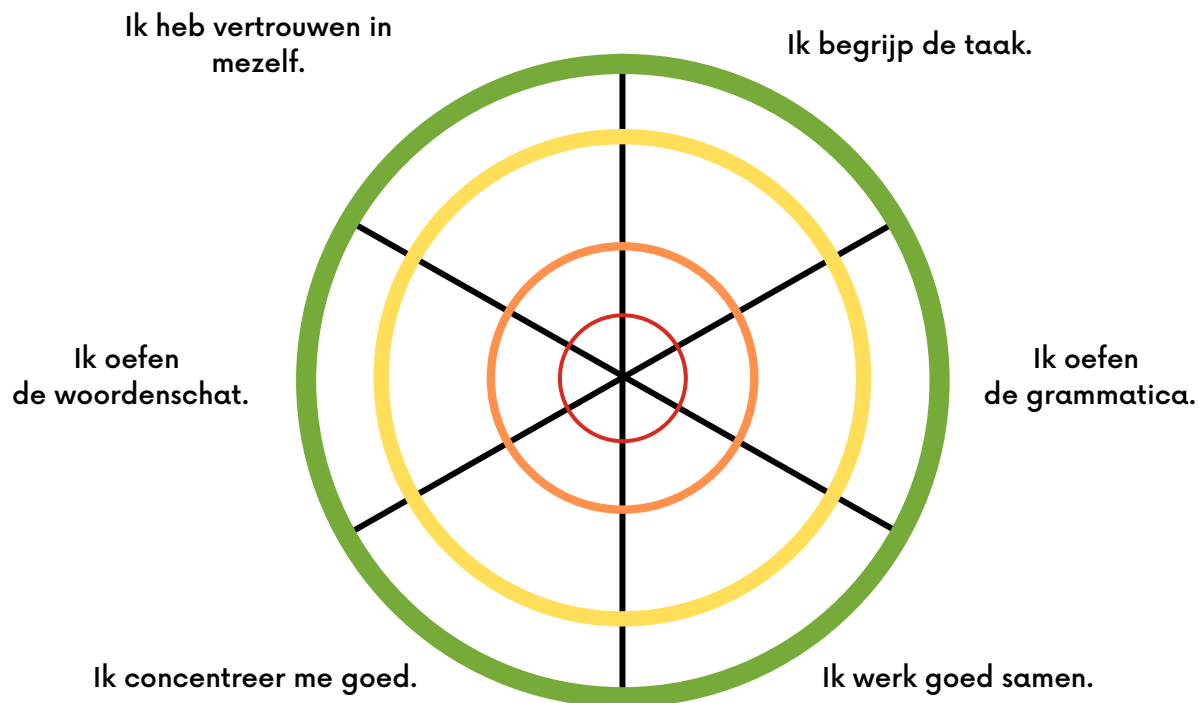
2 dingen die ik heb geleerd:

Two horizontal dotted lines for writing things learned.

1 vraag over de taak of het thema:

Two horizontal dotted lines for writing a question.

IK-RAPPORT



Dit heb ik geleerd:



Dit kan ik al goed:



Ik wil dit extra oefenen:



EXIT TICKET

Naam:

Dit is belangrijk wanneer ik met iemand in het Nederlands praat:

.....
.....
.....

Ik kan deze grammaticaregels correct gebruiken (2 voorbeelden):

.....
.....
.....

EXIT TICKET

Naam:

Op deze manier onthoud ik het best de nieuwe woorden:

.....
.....
.....

Op deze manier onthoud ik het best de nieuwe grammatica:

.....
.....
.....

7. BRONNEN

Branden, K. V. D. (2021, 24 mei). Het belang van authentieke taaltaken. Didactiek Nederlands. Geraadpleegd op 21 maart 2021, van <https://didactieknederlands.nl/handboek/2020/11/het-belang--van-authentieke-taaltaken/>

Bureau NVT. (2020a). Bureau NVT checklist voor productieve taaltaken. Geraadpleegd op 7 december 2021, van <https://www.bureauvnt.com/website19/wp-content/uploads/2020/12/Bureau-NVT-checklist-productieve-taaltaken.pdf>

Bureau NVT. (2020b). Spreek je buurtaal. Geraadpleegd op 7 december 2021, van <https://www.bureauvnt.com/spreek-je-buurtaal/>

Can do-zoeker. (2021). SLO. Geraadpleegd op 7 december 2021, van <https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/erk/gedeeld/can-do-zoeker/>

Conseil de l'Europe. (2020a). Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer (CECR). Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). Geraadpleegd op 7 december 2021, van <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>

Conseil de l'Europe. (2020b). Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. Cadre européen commun de référence pour les langues. Geraadpleegd op 7 december 2021, van <https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5>

De Coole, D., Valk, A. M., & De Coole, D. (2017). Actief met taal (2de editie). Coutinho.

Keijzer, J., Verheggen, K., & Gils, V. D. (2016). Differentiëren in het talenonderwijs: kleine ingrepen, grote effecten (01 editie). Coutinho.

Open Universiteit. (2019). Home - Wijze lessen - Open Universiteit. Wijze lessen. Geraadpleegd op 21 maart 2022, van <https://www.ou.nl/web/wijze-lessen>

Taalunie/CNaVT. (2019). NVT Jongerevaluatie. Mijn NVT. Geraadpleegd op 7 december 2021, van <https://mijnvnt.taalunie.org/page/lesson/5d8c9f18bd93d618046b08e1>

Taalunie/BureauNVT/IPA. (2020). NVT Takenbank. MijnNederlands. Geraadpleegd op 21 maart 2022, van <https://mijnnederlands.taalunie.org/wp-content/uploads/sites/2/2021/08/HANDLEIDING-NVT-TAKENBANK.pdf>

Van der Ham, B. (2019). Zichtbaar Nederlands (1ste editie). Coutinho.

