

## DOELEN TAALTAAK

### Gesprekken voeren - mondelinge interactie algemeen (A2)

De leerling kan communiceren in simpele en alledaagse taken die een eenvoudige en directe informatie-uitwisseling vereisen over vertrouwde en alledaagse zaken die te maken hebben met werk en vrije tijd.

### Schrijven - schriftelijke verslagen en essays (A2)

De leerling kan schriftelijk zijn of haar indrukken en meningen geven over onderwerpen binnen zijn of haar persoonlijke interessesfeer (zoals levensstijl en cultuur, verhalen), gebruikmakend van elementaire alledaagse woorden en uitdrukkingen.

## OPBOUW

Om de taaltaak zo leerzaam en motiverend mogelijk te maken, bestaat deze taaltaak uit verschillende fases. Hieronder vind je suggesties om deze fases vorm te geven.

### A. Introductie van het onderwerp

Bekijk het filmpje van [beeldbrengers op school](#) over wat Nederlandse leerlingen denken over school. Laat de leerlingen reageren: Wat hebben ze begrepen? Wat vinden zij zelf van school?

### B. Voorkennis activeren

Besprek daarna in groepjes: Wat wil je weten van je penvriend(in)? Welke vragen moet je dan stellen? Besprek steeds een woordkaart. De leerlingen bedenken er een vraag bij en schrijven die in hun schrift. Ze vergelijken vervolgens hun vragen met die van hun buur.

### C. Voorbereidende taak

Laat de leerlingen de interviews horen met Vlaamse leerlingen over uniforms. De leerlingen geven antwoord op de vragen.

<https://maken.wikiwijs.nl/138580/Interview#!page-4997598>

### C. Receptieve en productieve opdrachten

Hieronder vind je enkele opdrachten kun je gebruiken om woordenschat en grammatica die nodig zijn bij de taaltaak, extra te oefenen.

## 1. Denken - delen - uitwisselen: Wat vind je zelf?

Gebruik de woordkaarten om eerst in groepjes en daarna klassikaal te bespreken wat leerlingen zelf vinden van dat onderwerp.

- de leraar stelt één of meerdere vragen aan de gehele groep.
- de leerlingen krijgen een paar minuten de tijd om in stilte over het antwoord na te denken (denken).
- de leerlingen bespreken met elkaar de antwoorden (delen) en formuleren een gezamenlijk antwoord.
- de leraar vraagt aan één van de leerlingen uit het groepje om hun antwoorden met de klas te delen (uitwisselen).

## 2. Vragen stellen

De leerlingen formuleren vragen waarover ze graag meer willen weten van hun Nederlandstalige vriend(in) en leveren die in voor feedback. Laat de leerlingen ook bedenken hoe ze het interview starten en eindigen.

## E. Taaltaak

De taak bestaat uit twee delen:

- interview van de penvriend(in)
- geschreven of gesproken verslag van het interview

Besprek met de leerlingen vóór het uitvoeren van de taak de criteria voor het interview en het verslag. Leg daarbij de nadruk op inhoud en vorm.

Laat de leerlingen ook eigen criteria of aandachtspunten beschrijven.

## F. Feedback

Geef feedback op basis van de besproken criteria of laat leerlingen elkaar feedback geven.

- Focus op het product, het proces en de doelen.
- Geef constructieve en concrete feedback.

## G. Reflectie

De leerlingen vullen per groepje een reflectieformulier of exit-ticket in.

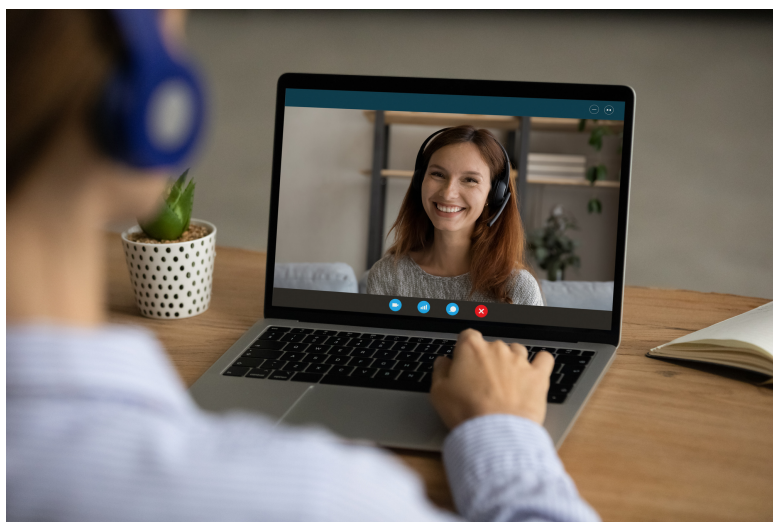
Besprek samen het verloop van de taak en de gebruikte strategieën. Wat hebben de leerlingen geleerd? Wat zouden ze een volgende keer anders doen?

## SITUATIE

Jullie hebben een Nederlandstalige partnerklas.  
Je wilt graag weten wat je penvriend(in) leuk en niet zo leuk vindt op school.

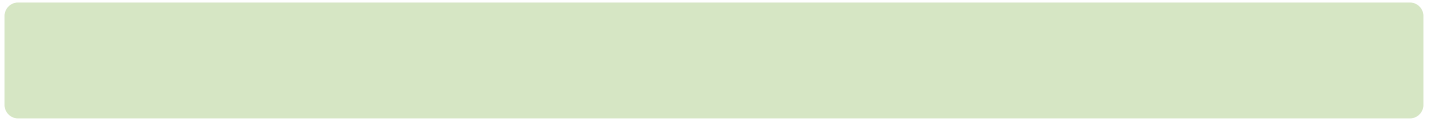


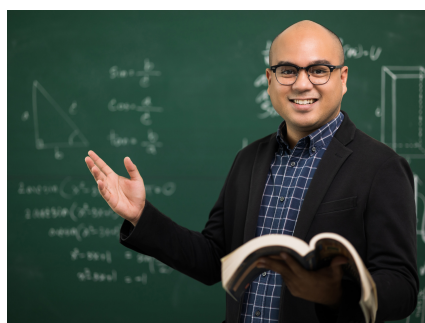
## TAAK: INTERVIEW JOUW PENVRIEND.



## STAPPEN

1. Welke woorden en zinnen heb je nodig voor deze taak? Schrijf ze op.
2. Luister naar leerlingen die praten over het schooluniform. Wat heb je begrepen? Wat vind je er zelf van?
3. Wat wil jij weten van jouw penvriend(in)? Schrijf de vragen op.
4. Interview je penvriend. Vertel erover in de klas of schrijf een tekst.

A large light green rounded rectangle containing 20 horizontal black lines, serving as a writing area for notes.



de leraar



de lerares



het schooluniform



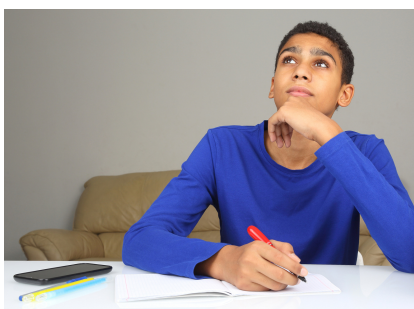
de GSM



de pauze



de eetzaal



het huiswerk

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1	mentosur	gym	Duits*	Nederlands	aardrijkskunde
2	mentosur	gym	Nederlands	Duits*	geschiedenis
3	Duits*	Nederlands	geschiedenis	Duits*	wiskunde
4	verzorging	muziek	informatica	gym	Engels
5	verzorging	tekenen	aardrijkskunde	gym	Nederlands
<b>Grote Pauze</b>					
6	biologie	biologie	techniek	Engels	studiebeg.
7			techniek	handy-heid	
8			Engels	handy-heid	
9			wiskunde	handy-heid	

het lesrooster

### SCHOOLREGELS

- RESPECT**
  - 1. je respectvol om met anderen,
  - 2. op school en in de buurt,
  - 3. je niet oever met de spullen van anderen,
  - 4. je goed mijn of in de prullenbak.
- INSTRUEEREN**
  - 1. je niet op tijd op school en in de bus,
  - 2. je niet goed voorbereiden in de les, heb je eigen spullen bij je,
  - 3. je niet bezig met de gsm's,
  - 4. je lang naar een film naar in de school.
- WILLEN**
  - 1. je politiek voet balgebruik en je geëerd at de weg,
  - 2. je maak alleen foto's of video's met toestemming van de schoolleider,
  - 3. je lang voorover dat ik zonder wapens of voorwerpen die ik wapens te gebruiken zijn op school kom.
- VERSTREKENEN**
  - 1. je geen foto's of video's van schoolleider of anderen in de omgeving met mijn docent en beleiden ik pas na schooltijd (14.30 uur),
  - 2. je niet mijn persoonsgegevens afgeven de klas,
  - 3. je lang voorover dat ik pas na schooltijd en zonder toestemming of foto's op school kom.

de schoolregels



het schoolgebouw

aardrijkskunde  
gymnastiek  
tekenen  
Duits  
Frans  
Nederlands  
biologie  
geschiedenis  
wiskunde  
Engels

het schoolvak



de klasgenoten

# IEMAND INTERVIEWEN - VOORBEREIDENDE TAAK

In sommige scholen dragen de leerlingen een schooluniform. Drie leerlingen vertellen vandaag over hun uniform. Ze geven hun mening.

- Bekijk het notitieboekje hieronder.
- Luister naar de leerlingen.
- Je hoort het fragment twee keer (2 x 2 minuten).
- Vul het notitieboekje in (voor of tegen uniform + waarom).

Het schooluniform

Christine, 3e klas

Voor of tegen?

Waarom ?

David, 6e klas

Voor of tegen?

Waarom ?

Clara, 4e klas

Voor of tegen?

Waarom ?

# IEMAND INTERVIEWEN - VRAGEN STELLEN

Hoe begin je het interview? Bedenk een startzin.



Wat wil je weten van je penvriend? Schrijf de vragen op. Gebruik eventueel de woordkaarten voor inspiratie.

vraag 1:

vraag 2:

vraag 3:

vraag 4:

vraag 5:

vraag 6:

vraag 7:

vraag 8:

Hoe eindig je het interview? Bedenk een zin om het gesprek af te ronden en je vriend(in) te bedanken.

