

## DOELEN TAALTAAK

### Spreken - monoloog: ervaringen beschrijven (A2)

De leerling kan in eenvoudige bewoordingen mensen, plaatsen en bezittingen beschrijven.

## OPBOUW

Om de taalkaak zo leerzaam en motiverend mogelijk te maken, bestaat deze taalkaak uit verschillende fases. Hieronder vind je suggesties om deze fases vorm te geven.

### A. Introductie van het onderwerp

Beschrijf je favoriete stad uit Nederland of Vlaanderen. Laat foto's of een filmpje zien, bijvoorbeeld:

Gent

Brugge

Rotterdam

Amsterdam

De filmpjes hierboven zijn zonder tekst. Je kunt er dus eenvoudig zelf bij vertellen.



Om de introductie authentiek te maken, kun je wat over je eigen geboortestad of -dorp vertellen. Als je een Nederlandstalige partnerklas hebt, kun je die leerlingen vragen iets te vertellen over hun woonplaats.

### B. Voorkennis activeren

Bekijk het filmpje nog eens. Wat zien de leerlingen in het filmpje? Welke woorden kennen ze al?

Maak een woordveld.

### C. Voorbereidende taak

Laat de presentatie zien van dingen die er in een stad of dorp kunnen zijn.

Zeg bij elke slide: *Er is een ....(zwembad). / Er zijn .... (kerken).*

De leerlingen herhalen de zin alleen als dit ook in hun eigen dorp of stad te zien is.

Bespreek na afloop van de taak het verschil tussen er is/er zijn\*.



Gebruik voor deze taak eventueel foto's uit de woonplaats of regio van je leerlingen.

## D. Receptieve en productieve opdrachten

### 1. Waar kun je ...?

De leerlingen krijgen per groepje de poster en de kaartjes. De leerlingen geven antwoord op de vragen.

### 2. Wat mooi!

Het doel van deze werkvorm is het beschrijven van een plaats met een adjectief in de goede vorm.

Laat de leerlingen eerst uitvinden wanneer een bepaalde je wel of geen -e aan het eind van het adjectief plaatst. Schrijf een aantal voorbeelden op het bord. Laat de leerlingen proberen de regel te ontdekken. Een duidelijke uitleg vind je op de website van [Taalzeker](#) of in dit [filmpje](#). Laat de leerlingen daarna met de adjectieven en de woordkaarten (substantieven) zinnen maken, bijvoorbeeld: *Dat is een oud zwembad.* of: *Wat een grote school!*



Je kunt ook authentieke teksten gebruiken, waarin een aantal combinaties voorkomt van adjectieven + substantieven.

## E. Taaltaak

Besprek met de leerlingen vóór het uitvoeren van de taak de criteria voor het voicebericht. Leg daarbij de nadruk op inhoud en vorm.

Laat de leerlingen ook eigen criteria of aandachtspunten beschrijven.



Door je leerlingen te betrekken bij het formuleren van de succescriteria, verhoog je hun betrokkenheid en motivatie.

## F. Feedback

Geef feedback op basis van de besproken criteria of laat leerlingen elkaar feedback geven.

- Focus op het product, het proces en de doelen.
- Geef constructieve en concrete feedback.
- Feedback hoeft niet altijd geschreven te zijn. Je kunt ook een bericht terugsturen.

## G. Reflectie

De leerlingen vullen per groepje een reflectieformulier of exit-ticket in.

Besprek samen het verloop van de taak en de gebruikte strategieën. Wat hebben de leerlingen geleerd? Wat zouden ze een volgende keer anders doen?

## SITUATIE

Je Nederlandse vriend/vriendin komt over een week op bezoek. Hij/zij wil graag wat meer weten over jouw woonplaats.



### 1. Een videobericht sturen



Vertel in een videobericht wat er te zien is.

Vertel bijvoorbeeld over:

- wat je kan bezoeken
- waar je een activiteit kunt doen
- waar je lekker kunt eten of drinken



## STAPPEN

1. Bespreek samen wat er te zien is in jullie stad of dorp.
2. Beschrijf de plaatsen zo duidelijk mogelijk:
  - Daar staat een hoge toren.
  - Het is een gezellig café.
3. Maak een videobericht en stuur het naar je vriend.





de wijk



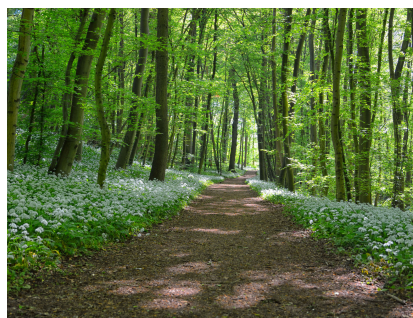
het winkelcentrum



het zwembad



het skatepark



het bos



de kledingwinkel



het museum



de supermarkt



de sporthal



de bibliotheek



de toren



het standbeeld





het plein



het station



het theater



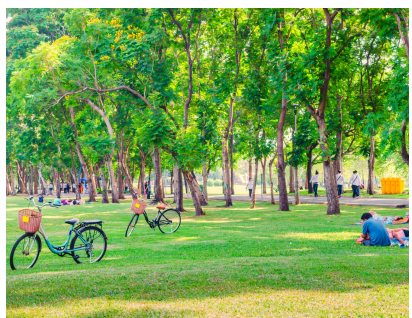
de haven



het ziekenhuis



de fontein



het park



de speeltuin



de dierentuin



de tram



het restaurant



de bioscoop

# MIJN STAD/DORP - WAAR KUN JE...?

in het ziekenhuis

in het park

op het station

thuis

bij de bushalte

bij de bakker

in het restaurant

op school

op het plein

in de dierentuin

op het terras

bij de apotheek

bij de slager

in de sporthal

in het skatepark

thuis

in het bos

op het sportveld

in de kerk

in het winkelcentrum

in de supermarkt

in de haven

op de schaatsbaan

in het hotel

in de bioscoop

in het museum

in de bibliotheek

slapen

leren

zwemmen

spelen

chillen

praten

sporten

films kijken

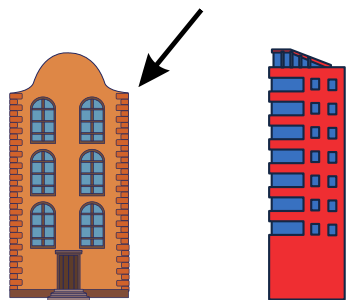
iets kopen

wandelen

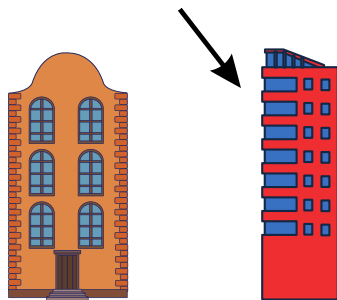
iets eten

iets drinken





oud/oude



modern/moderne



groot/grote



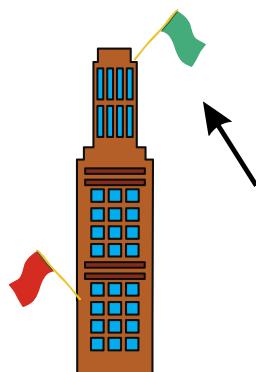
klein/kleine



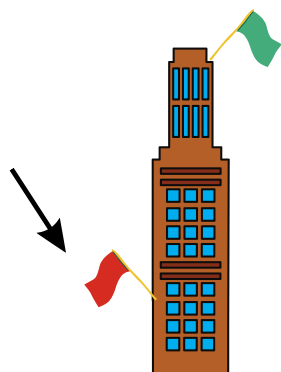
gezellig/gezellige



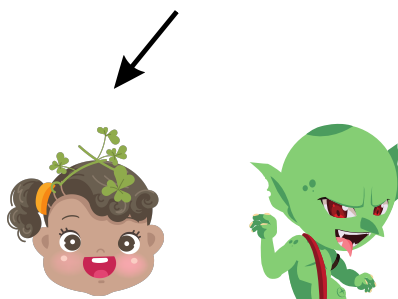
sportief/sportieve



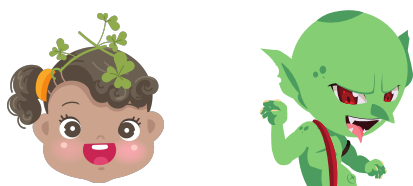
hoog/hoge



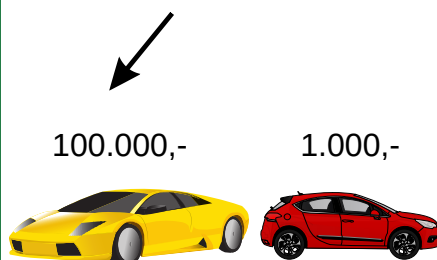
laag/lage



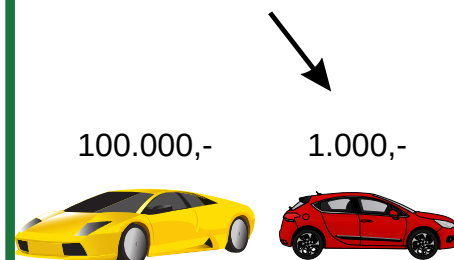
mooi/mooie



lelijk/lelijke



duur/dure



goedkoop/goedkope