

## DOELEN TAALTAAK

### **Monoloog: een pleidooi houden - voor informatie en argumentatie (A2)**

De leerling kan zijn of haar mening in eenvoudige bewoordingen presenteren, mits de luisteraars geduldig zijn.

### **Spreeken - een publiek toespreken (A2)**

De leerling kan een korte, ingestudeerde, elementaire presentatie geven over een vertrouwd onderwerp.

## OPBOUW

Om de taaltaak zo leerzaam en motiverend mogelijk te maken, bestaat deze taaltaak uit verschillende fases. Hieronder vind je suggesties om deze fases vorm te geven.

### **A. Introductie van het onderwerp**

Bekijk met de leerlingen filmpjes over een opendeurdag, bijvoorbeeld:

Stroom in Leuven

PIOTienen

Het Rijks in Bergen op Zoom

Hoe vinden ze de filmpjes? Begrijpen ze de informatie?

Wat zouden ze over hun eigen school kunnen zeggen?

### **B. Voorkennis activeren**

Bespreek met de leerlingen wat ze over hun eigen school kunnen zeggen.

Zorg ervoor dat er zowel zinnen voor beschrijvingen (*Er is een...*) als eigen meningen (*Ik vind dat ...*) aan bod komen.

### **C. Receptieve en productieve opdrachten**

#### **1. Waar ben ik?**

Laat de leerlingen de woorden van plaatsen op school aan de zinnen linken (zie woordkaarten).

Bespreek daarna hoe je iets kunt beschrijven. Schrijf de zinnen op het bord en laat de leerlingen met eigen verzonden woorden het raadspel spelen.

## 2. In onze school zijn er meer!

Leerling A neemt een woordkaartje van de oefening *singularis-pluralis* en maakt de volgende zin met het woord: In mijn school is er een klas.

Leerling B antwoordt: In mijn school zijn er (wel) tien klassen!

De leerlingen wisselen steeds af.

Vraag de leerlingen wat opvalt aan de verschillende vormen van het pluralis (uitgangen -s /-en)

Kennen ze nog meer woorden met een van die uitgangen?



Laat de leerlingen flink overdrijven en hun acteerkunsten zien.

## D. Taaltaak

Besprek met de leerlingen vóór het uitvoeren van de taak de criteria voor het maken van een promotiefilmpje. Leg daarbij de nadruk op inhoud en vorm. Laat de leerlingen ook eigen criteria of aandachtspunten beschrijven.

De leerlingen voeren nu de taaltaak uit.

## E. Feedback

Geef feedback op basis van de besproken criteria of laat leerlingen elkaar feedback geven.

- Focus op het product, het proces en de doelen
- Geef constructieve en concrete feedback, bijvoorbeeld in de vorm van twee tops en een tip.
- Na de feedback kun je de leerlingen de definitieve versie van hun artikel laten schrijven.

## F. Reflectie

De leerlingen vullen per groepje een reflectieformulier of exit-ticket in.

Besprek samen het verloop van de taak en de gebruikte strategieën. Wat hebben de leerlingen geleerd? Wat zouden ze een volgende keer anders doen?

## SITUATIE

De school organiseert een opendeurdag.  
Er komen dan veel leerlingen kijken naar jullie school.

Je leraar/lerares vraagt om hulp.



## TAAK: MAAK EEN PROMOTIEFILMPJE

Maak met je groepje een promotiefilmpje voor jullie school. Vertel iets over 3 plaatsen op jullie school. Vertel ook waarom jullie school de zo leuk is.

## STAPPEN

1. Maak een woordveld met je groep.

Wat is er op jullie school te zien?

Wat is er bijzonder (speciaal) aan jouw school?

2. Kies 3 plaatsen en bedenk zoveel mogelijk zinnen om de nieuwe leerlingen informatie te geven.

3. Presenteer met je groepje een van deze plaatsen aan je klas. Je leraar/lerares en je klasgenoten geven feedback. Noteer de feedback en gebruik de tips voor het maken van de tekst van jullie filmpje.

3. Maak het promotiefilmpje. Veel plezier!



de klas



de eetzaal



het kantoor



de lerarenkamer



de gymzaal



het schoolplein



de trap



de poort



de bibliotheek



het laboratorium



de kluisjes



de computerklas

Hier kan je je tas in doen.

In deze zaal sporten we elke week.

Ik studeer hier vaak.

Hier doen we proefjes voor natuurkunde en scheikunde.

We wachten hier 's ochtends tot de school open gaat.

In de pauze zijn we hier.

Hier eten we onze lunch.

De leraren kunnen hier eten en werken.

De directeur en de secretaresses werken hier.

Dit is de plaats waar we les krijgen.

Hier maken we digitale opdrachten.

We lopen hier naar boven en naar beneden.

de klas

de trap

de computer

de eetzaal

de leraar

de lerares

de gang

de ingang

de klok

het gebouw

het fietsenrek

het kluisje

de trappen

de klassen

de eetzalen

de computers

de leraressen

de leraars/ de leraren

de ingangen

de gangen

de gebouwen

de klokken

de kluisjjes

de fietsenrekken